

**Приложение 2 к РПД К.М.07.ДВ.01.02**  
**Особенности расследования**  
**преступлений против личности**  
**40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность –**  
**Правоохранительная и правоприменительная деятельность**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	Особенности расследования преступлений против личности
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-2 Способен оценивать состояние законодательства, и вносить предложения по соблюдению и защите права и свободы человека и гражданина

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Общие положения методики расследования преступлений против личности	ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права и свободы личности;</li> <li>- конституционные и процессуальные гарантии защиты прав личности;</li> <li>- нормативные акты, регламентирующие организацию и производство расследования преступлений против личности;</li> <li>- частные научные теории криминалистики;</li> <li>- криминалистическую характеристику преступлений против жизни и здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами;</li> <li>- использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>- применять нормы уголовного, уголовно-процессуального законодательства и иные нормативные акты при производстве расследования уголовных дел о преступлениях против личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организатора процесса расследования преступления против личности;</li> <li>- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;</li> <li>- навыками планирования проведения, учета и оценки результатов прикладных криминалистических и статистических исследований</li> </ul>	Подготовка рефератов, решение тестов
Тема 2. Организация раскрытия и расследования преступлений против личности. Следственные версии и планирование расследования преступлений	ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частные научные теории криминалистики;</li> <li>- криминалистическую характеристику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы уголовного, уголовно-процессуального законодательства и иные нормативные акты при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения общих положений криминалистической методики и методик</li> </ul>	Работа на практических занятиях, участие в дискуссиях,

<p>против личности</p>		<p>преступлений против жизни и здоровья;  - тактику производства следственных действий;  - методику раскрытия и расследования преступлений против жизни и здоровья;  - классификацию следов преступления</p>	<p>производстве расследования уголовных дел о преступлениях против личности;  - комплексно использовать на практике силы и средства следственного и оперативных подразделений при расследовании преступлений против личности;  - организовывать работу следственно-оперативной группы (бригады) на месте происшествия и при производстве иных следственных действий</p>	<p>расследования отдельных видов преступлений;  - навыками взаимодействия с сотрудниками подразделений и служб органов внутренних дел, а также с представителями других министерств и ведомств, общественности, средств массовой информации</p>	<p>доклады, презентации</p>
<p>Тема 3 Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений против личности</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>- основы и правила взаимодействия следственных и оперативных подразделений в ходе расследования преступлений против жизни и здоровья;  - природу преступности и ее основные характеристики и детерминанты</p>	<p>- комплексно использовать на практике силы и средства следственного и оперативных подразделений при расследовании преступлений против личности;  - организовывать работу следственно-оперативной группы (бригады) на месте происшествия и при производстве иных следственных действий;</p>	<p>- навыками взаимодействия с сотрудниками подразделений и служб органов внутренних дел, а также с представителями других министерств и ведомств, общественности, средств массовой информации</p>	<p>Подготовка рефератов, решение тестов</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать законные и обоснованные решения в процессе расследования уголовных дел, грамотно оформлять процессуальные документы;</li><li>- сформировать основы профессионального следственного мышления</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

<p>Тема 4. Применение специальных познаний при расследовании преступлений против личности</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- криминалистическую характеристику преступлений против жизни и здоровья;</li> <li>- особенности лиц, совершивших преступления;</li> <li>- процессуальный порядок и сроки рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях против личности;</li> <li>- порядок организации раскрытия и расследования преступлений против личности;</li> <li>- организацию расследования преступлений против личности, а также производства в ходе их расследования отдельных следственных действий;</li> <li>- процессуальные полномочия следователя;</li> <li>- формы и методы работы по устранению обстоятельств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать законные и обоснованные решения в процессе расследования уголовных дел, грамотно оформлять процессуальные документы;</li> <li>- сформировать основы профессионального следственного мышления;</li> <li>- устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия способ действий преступника и сведения о его личности выдвигать и проверять версии по делу;</li> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы;</li> <li>- использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования при расследовании преступлений специальных познаний, криминалистических учетов и автоматизированных информационно-поисковых систем</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях, участие в дискуссиях, доклады, презентации</p>
---	----------------------	---	---	---	--

		способствующих совершению преступлений против личности			
Тема 5. Методика расследования причинения тяжкого вреда здоровью	ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- криминалистическую характеристику преступлений против жизни и здоровья;</li> <li>- особенности лиц, совершивших преступления;</li> <li>- процессуальный порядок и сроки рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях против личности;</li> <li>- порядок организации раскрытия и расследования преступлений против личности;</li> <li>- организацию расследования преступлений против личности, а также производства в ходе их расследования отдельных следственных действий;</li> <li>- процессуальные полномочия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать законные и обоснованные решения в процессе расследования уголовных дел, грамотно оформлять процессуальные документы;</li> <li>- сформировать основы профессионального следственного мышления;</li> <li>- устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия способ действий преступника и сведения о его личности выдвигать и проверять версии по делу;</li> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы;</li> <li>- использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения общих положений криминалистической методики и методик расследования отдельных видов преступлений;</li> <li>- навыками исследования и оценки информации по расследуемым преступлениям;</li> <li>- навыками составления процессуальных и организационных документов и деловых бумаг следователя при расследовании конкретных преступлений;</li> <li>- навыками принятия законных и обоснованных решений по поступившим сообщениям о преступлениях и</li> </ul>	Работа на практических занятиях, участие в дискуссиях, доклады, презентации

		<p>следователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы работы по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений против личности</li> </ul>		уголовным делам	
<p>Тема 6. Методика расследования убийств</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- криминалистическую характеристику преступлений против жизни и здоровья;</li> <li>- особенности лиц, совершивших преступления;</li> <li>- процессуальный порядок и сроки рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях против личности;</li> <li>- порядок организации раскрытия и расследования преступлений против личности;</li> <li>- организацию расследования преступлений против личности, а также производства в ходе их расследования отдельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать основы профессионального следственного мышления;</li> <li>- устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия способ действий преступника и сведения о его личности выдвигать и проверять версии по делу;</li> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы;</li> <li>- использовать формы организации и методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;</li> <li>- осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях анализ и оценку розыскной информации, а также</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения общих положений криминалистической методики и методик расследования отдельных видов преступлений;</li> <li>- навыками исследования и оценки информации по расследуемым преступлениям;</li> <li>- навыками составления процессуальных и организационных документов и деловых бумаг следователя при расследовании конкретных преступлений;</li> <li>- навыками принятия законных и обоснованных</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях, участие в дискуссиях, доклады, презентации</p>

		<p>следственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессуальные полномочия следователя;</li> <li>- формы и методы работы по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений против личности</li> </ul>	<p>исходных следственных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта, (специалиста);</li> <li>- проводить анализ и оценку розыскной информации.</li> </ul>	<p>решений по поступившим сообщениям о преступлениях и уголовным делам;</p>	
<p>Тема 7 Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- криминалистическую характеристику преступлений против жизни и здоровья;</li> <li>- особенности лиц, совершивших преступления;</li> <li>- процессуальный порядок и сроки рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях против личности;</li> <li>- порядок организации раскрытия и расследования преступлений против личности;</li> <li>- организацию расследования преступлений против</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать основы профессионального следственного мышления;</li> <li>- устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия способ действий преступника и сведения о его личности выдвигать и проверять версии по делу;</li> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы;</li> <li>- использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;</li> <li>- осуществлять предварительную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения общих положений криминалистической методики и методик расследования отдельных видов преступлений;</li> <li>- навыками исследования и оценки информации по расследуемым преступлениям;</li> <li>- навыками составления процессуальных и организационных документов и деловых бумаг следователя при расследовании конкретных</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях, участие в дискуссиях, доклады, презентации</p>



		<p>личности, а также производства в ходе их расследования отдельных следственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессуальные полномочия следователя;</li> <li>- формы и методы работы по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений против личности</li> </ul>	<p>проверку сообщений о преступлениях анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта, (специалиста);</li> <li>- проводить анализ и оценку розыскной информации.</li> </ul>	<p>преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия законных и обоснованных решений по поступившим сообщениям о преступлениях и уголовным делам;</li> </ul>	
<p>Тема 8. Расследование преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- криминалистическую характеристику преступлений против жизни и здоровья;</li> <li>- особенности лиц, совершивших преступления;</li> <li>- процессуальный порядок и сроки рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях против личности;</li> <li>- порядок организации раскрытия и расследования преступлений против</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать основы профессионального следственного мышления;</li> <li>- устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия способ действий преступника и сведения о его личности выдвигать и проверять версии по делу;</li> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы;</li> <li>- использовать формы организации и методику раскрытия и расследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения общих положений криминалистической методики и методик расследования отдельных видов преступлений;</li> <li>- навыками исследования и оценки информации по расследуемым преступлениям;</li> <li>- навыками составления процессуальных и организационных документов и</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях, участие в дискуссиях, доклады, презентации</p>

		<p>личности;  - организацию расследования преступлений против личности, а также производства в ходе их расследования отдельных следственных действий;  - процессуальные полномочия следователя;  - формы и методы работы по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений против личности</p>	<p>отдельных видов и групп преступлений;  - осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций;  - анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта, (специалиста);  - проводить анализ и оценку розыскной информации.</p>	<p>деловых бумаг следователя при расследовании конкретных преступлений;  - навыками принятия законных и обоснованных решений по поступившим сообщениям о преступлениях и уголовным делам;</p>	
--	--	--	---	---	--

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	5	10

### 4.2. Оценка участия студента в дискуссии

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-0,2
Участие в вопросах к оппонентам	0-0,7
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-0,8
Участие в качестве основного «спикера»	0-1,0
Этичность и качество ведения дискуссии	0-0,3
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>3</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До - 1

### 4.3. Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями.</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями.</li></ul>
0,7	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент в целом усвоил проблематику;</li><li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li><li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий.</li></ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент слабо усвоил проблематику;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет некоторыми понятиями.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на семинаре.</li> </ul>

#### 4.4. Оценка доклада (презентации)

Характеристики доклада	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,1
Понятны задачи и ход работы	0,1
Информация изложена полно и четко	1,0
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление доклада</b>	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый во всех элементах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,1
<b>Подготовка презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

**4.5. Оценивание ответа студента на зачете** (один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, результат по двум вопросам суммируется).

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>-свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Организационные аспекты работы по раскрытию и расследованию преступлений против личности.
2. Процессуальные особенности раскрытия и расследования преступлений против личности.
3. Структура криминалистической методики (общих положений и частных методик).
4. Особенности версионной работы при расследовании преступлений против личности.
5. Понятие, значение и принципы планирования.
6. Понятие и содержание следственной ситуации
7. Тактические приемы расследования преступлений против личности
8. Формы специальных познаний в уголовном процессе
9. Субъекты специальных знаний при расследовании преступлений
10. Специфика применения специальных знаний при расследовании преступлений
11. Особенности назначения экспертиз по преступлениям против личности
12. Заключение эксперта как доказательство по уголовному делу
13. Соотношение специальных отраслевых и юридических критериев при оценке экспертных заключений и выводов специалиста
14. Комплексность подхода к оценке экспертных и специальных выводов
15. Коллизионные аспекты в оценке заключений и выводов
16. Способы причинения вреда здоровью
17. Задачи расследования дел о причинении вреда здоровью
18. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам, связанным с причинением вреда здоровью
19. Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования
20. Типичные следственные ситуации на последующих этапах расследования
21. Определение степени тяжести вреда здоровью
22. Особенности освидетельствования потерпевшего и подозреваемого
23. Тактические приемы при производстве следственных действий с потерпевшим
24. Криминалистическая характеристика убийств
25. Особенности возбуждения уголовного дела
26. Выдвижение и проверка версий
27. Приемы и методы осмотра места происшествия при обнаружении трупа
28. Наружный осмотр трупа
29. Особенности осмотра в помещении и на открытой местности
30. Поиск и исследование материальных следов убийства
31. Организация оперативно-следственной работы при отсутствии подозреваемого
32. Особенности построения версий
33. Использование возможностей судебных экспертиз.
34. Криминалистическая характеристика изнасилований и насильственных действий сексуального характера
35. Обстоятельства, подлежащие установлению при изнасиловании
36. Типичные ситуации первоначального этапа расследования
37. Особенности допроса потерпевших и свидетелей
38. Проверка версии оговора подозреваемого
39. Методика и тактические приемы расследования насильственных действий сексуального характера
40. Криминалистическая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

## 5.2. Типовое тестовое задание

- 1 Задача криминалистической методики - это ...
  1. разработка рекомендаций по наиболее эффективному использованию научно-технических средств и технических приемов при расследовании преступлений.
  2. определение обстоятельств, подлежащих установлению, в ходе досудебной проверки материалов.
  3. создание системы криминалистических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений.
  4. разработка теоретических и практических основ доказывания на предварительном следствии и судебном разбирательстве.
  5. все ответы правильные
- 2 Криминалистическая методика состоит из ...
  1. двух частей.
  2. трех частей,
  3. четырех частей.
  4. пяти частей,
  5. шести частей.
- 3 Не является способом преодоления сопротивления потерпевшей при изнасиловании ...
  1. применение угроз.
  2. обольщение.
  3. применение физического насилия.
  4. использование беспомощного состояния потерпевшей.
  5. все ответы правильные
- 4 Категории лиц, среди которых следует искать подозреваемых в убийстве с садистским характером причинения смерти, -...
  1. родственники.
  2. рецидивисты.
  3. несовершеннолетние.
  4. психически больные.
  5. все ответы правильные
- 5 Не является основанием для выдвижения версии о заказном убийстве ...
  1. оружие, оставленное на месте совершения убийства.
  2. убийство рядового члена преступной группировки.
  3. совершение убийства в общественном месте.
  4. убийство из огнестрельного оружия.
  5. убийство с использованием холодного оружия.
- 6 Признаком инсценировки самоубийства не является ...
  1. отсутствие подставки, когда петля располагается на высоте, большей, чем длина тела потерпевшего.
  2. то, что странгуляционная борозда около узла петли выражена слабо.
  3. то, что странгуляционная борозда имеет вид замкнутой петли и на всем протяжении выражена равномерно.
  4. наличие следов борьбы в окружающей обстановке.
  5. все ответы правильные
- 7 Осмотр обнаруженного трупа начинают ...
  1. с описания положения тела.
  2. с описания расположения трупа.
  3. с исследования положения трупа.
  4. с выявления и фиксации трупных явлений.
  5. с осмотра одежды.

- 8 .. не производят измерения при фиксации его местоположения.
1. От пятки левой ноги трупа.
  2. От пятки правой ноги трупа.
  3. От темени трупа.
  4. От подбородка трупа.
  5. От локтя правой руки трупа.
- 9 Категории лиц, среди которых следует искать свидетелей по делам об убийствах, это ...
1. лица без определенного места жительства.
  2. лица, проживающие в районе места происшествия
  3. лица, работающие рядом с местом происшествия
  4. лица, связанные с обслуживанием района, в котором находится место происшествия
  5. все ответы правильные
- 10 Вопрос, который не ставят на разрешение судебно-медицинской экспертизы трупа
1. Соответствуют ли внутренние повреждения трупа характеру наружных повреждений?
  2. В каком положении находился потерпевший в момент нанесения ему повреждений?
  3. Принимал ли потерпевший алкогольные напитки?
  4. Способен ли был потерпевший после причинения ему повреждений совершать какие-либо самостоятельные действия?
  5. все ответы правильные
- 11 Методы проверки алиби подозреваемого - это ...
1. освидетельствование потерпевшего
  2. постановка уточняющих вопросов
  3. сопоставление имеющихся доказательств.
  4. опрос потерпевшего.
  5. все ответы правильные
- 12 Признак, который не способствует определению времени наступления смерти, это ...
1. трупное охлаждение.
  2. трупное высыхание.
  3. трупные пятна.
  4. трупное окоченение.
- 13 Действия родственников исчезнувшего лица, которые могут быть отнесены к уликам, это ...
1. распродажа имущества исчезнувшего лица.
  2. быстрое вступление другого супруга в новый брак.
  3. смена места жительства.
  4. осуществление обрядовых действий до завершения результатов поиска исчезнувшего лица.
  5. все ответы правильные
- 14 ... на одежде потерпевшей используются для установления преступника
1. Следы почвы
  2. Следы спермы
  3. Следы крови
  4. Следы частиц
  5. все ответы правильные
- 15 Обстоятельства, подлежащие установлению по делам об изнасиловании, - ..
1. кто является потерпевшей, каков ее возраст, как она характеризуется
  2. лицо, совершившее изнасилование
  3. какие причины и условия способствовали изнасилованию
  4. какие последствия изнасилования



5. все ответы правильные
- 16 .. не является типичным следственным действием для ситуации расследования, когда потерпевшей известно лицо, совершившее изнасилование.
1. Освидетельствование потерпевшей
  2. Экспертиза потерпевшей
  3. Осмотр одежды потерпевшей
  4. Осмотр места происшествия
  5. Допрос потерпевшей
- 17 Общие типичные версии, выдвигаемые на начальном этапе расследования изнасилования, - ...
1. изнасилование имело место при обстоятельствах, указанных заявительницей.
  2. заявительница сознательно оговаривает кого-либо.
  3. имело место добровольное половое сношение.
  4. изнасилование имело место при обстоятельствах, отличных от указанных заявительницей.
  5. все ответы правильные
- 18 Не является средством предварительной проверки заявления об изнасиловании ... допрос потерпевшей.
1. осмотр места происшествия.
  2. истребование медицинских справок из медицинских учреждений.
  3. экспертиза потерпевшей.
  4. все ответы правильные
- 19 Половые преступления относятся к преступлениям против ...
- здоровья населения и общественной нравственности.
1. государства.
  2. личности.
  3. нравственности.
  4. все ответы правильные
- 20 Для половых преступлений характерны ...
1. высокая раскрываемость
  2. низкая раскрываемость
  3. латентность
  4. тяжкий вред здоровью
  5. все ответы правильные

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	1	2, 4	4	2	2,4	1, 2	4, 5	5	5

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	2	5	5	5	1	5	2	2	3

### 5.3. Типовое задание для доклада (презентации):

1. Типичные ситуации первоначального этапа расследования.
2. Понятие первоначальных (неотложных) следственных действий при расследовании преступлений против личности.
3. Правила фиксации и изъятия следов преступления
4. Особенности тактики первоначальных следственных действий
5. Тактика осмотра места происшествия
6. Тактика освидетельствования
7. Тактика обыска и выемки
8. Особенности допроса лиц на начальном этапе расследования.

9. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений против личности.
10. Элементы криминалистической характеристики
11. Понятие и содержание следственной ситуации.
12. Особенности экспертиз орудий преступления
13. Особенности планирования расследования
14. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики.

#### **5.4. Типовое задание для подготовки реферата:**

1. Типичные следственные ситуации по преступлениям против жизни и здоровья.
2. Передовой опыт частных криминалистических методик.
3. Проблемы расследования и предупреждения преступлений против жизни и здоровья
4. Использование автоматизированных информационных систем и автоматизированных банков данных в расследовании убийств.
5. Судебно-медицинская экспертиза трупа.
6. Возбуждение уголовного дела и первоначальные действия следователя при поступлении заявления о наличие у лица телесных повреждений
7. Меры по установлению личности, который причинил тяжкий вред здоровью
8. Особенности назначения экспертиз по преступлениям против личности
9. Заключение эксперта как доказательство по уголовному делу
10. Соотношение специальных отраслевых и юридических критериев при оценке экспертных заключений и выводов специалиста
11. Комплексность подхода к оценке экспертных и специальных выводов
12. Обстоятельства, обязывающие назначить судебно-психологическую экспертизу
13. Основания назначения комплексных экспертиз при расследовании дел по преступлениям против личности
14. Основания назначения дополнительных экспертиз при расследовании дел по преступлениям против личности
15. Основания назначения комиссионных экспертиз при расследовании дел по преступлениям против личности
16. Условия и порядок назначения экспертизы веществ и материалов
17. Использование результатов эксгумации при расследовании убийств
18. Особенности посмертных экспертиз
19. Условия и порядок назначения молекулярно-генетических экспертиз
20. Особенности допроса эксперта

#### **5.5. Типовое задание для дискуссии**

Каковы роль и значение этико-профессиональных качеств следователя при расследовании преступлений против личности?

Рассматриваются, как минимум, две позиции.

Первая: следователь – это, прежде всего, уполномоченное государством должностное лицо, призванное процессуальными средствами доказывать виновность/невиновность лица в рамках строго формальных законных требований и ограничений; следовательно, этические нормы второстепенны, поскольку уголовное преследование, борьба с преступностью – это своего рода война на передовой, когда требуется результат, победа, в том числе, с использованием законных насильственных механизмов, что само по себе исключает этическую составляющую.

Вторая позиция – соблюдение этических норм в следственной деятельности – это профессиональное требование и необходимое условие законного и эффективного расследования, поскольку следователь, несмотря на вид и категорию преступления,

работает с людьми, находящимися в разном процессуальном положении. Его обязанность, как профессионала и человека, уважать честь и достоинство всех, избегать аморальных тактических приемов в следственных действиях. Следовательно, этика есть составляющая профессиональных компетенций.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых анализирует обоснованность этих точек зрения, позиций.